



**PROGRAMMAZIONE DI GEOSTORIA
CLASSI PRIME E SECONDE**

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO:	STORIA – GEOGRAFIA – CITTADINANZA		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	
		NUCLEI TEMATICI STORIA	NUCLEI TEMATICI GEOGRAFIA E CITTADINANZA*
• Usare in modo autonomo e con lessico appropriato le fonti e le informazioni in ambito storico e geografico • Acquisire adeguata consapevolezza delle complesse interazioni che intercorrono tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socioeconomiche e culturali e i profili insediativi e demografici di un territorio	• Collocare nel tempo e nello spazio gli eventi storici più rilevanti individuandone la sincronia in diverse aree geografiche • Leggere le differenti fonti documentarie, le carte e i grafici ricavandone informazioni • Individuare le influenze esercitate dall'ambiente sulle civiltà e sui fenomeni che le caratterizzano	I anno: • Gli strumenti della storia: le fonti • La preistoria: dall'ominazione al Neolitico • Le grandi civiltà dell'Oriente Antico	I anno: • Gli strumenti della geografia: le coordinate geografiche e la lettura delle carte; i dati statistici • I rapporti uomo-ambiente: insediamenti e



Riconoscere elementi di continuità e discontinuità tra le diverse civiltà in una dimensione diacronica e in modo sincronico nei diversi volti della società contemporanea	- Identificare di ogni civiltà gli aspetti fondanti (organizzazione politica, sociale, militare, economica, religiosa, relazione di causa-effetto) - Riconoscere nel presente elementi di continuità e discontinuità tra civiltà diverse - Descrivere e inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale - Utilizzare nell'esposizione i linguaggi specifici delle discipline - Comprendere le caratteristiche basilari dei principi, delle regole della Costituzione italiana e dell'Unione Europea - Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente, delle risorse naturali e per una	- Le civiltà minoica e micenea - La civiltà dell'antica Grecia: dalle origini al declino delle poleis - Alessandro Magno e l'Ellenismo - L'Italia preromana - Roma: dalle origini alla crisi della Repubblica (oppure: almeno sino alle guerre puniche)	- urbanizzazione - La città e i flussi migratori - La demografia - Le aree geopolitiche: l'Italia e l'Europa - Le aree geopolitiche: il Mediterraneo
---	---	---	--



• Orientarsi nel sistema di regole e diritti garantiti dalla Costituzione e dalla carta dei diritti fondamentali dell'UE	corretta interazione tra i popoli • Utilizzare le tecnologie multimediali* <i>“Le persone dovrebbero essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l’inclusione sociale” (dalla G.U. UE del 4.6.2018 allegato 1.4 c 189 p. 10).</i>	II anno: • La fine della Repubblica. • Roma in età imperiale: dalla nascita del principato alla fine dell'impero d'Occidente • I regni romanobarbarici in Occidente • La parabola dell'Impero d'Oriente • I Longobardi e il ruolo della Chiesa	II anno: • Identità e culture dei popoli • L'età della globalizzazione • Le aree geopolitiche: i continenti extra europei • Risorse e sviluppo sostenibile • Le attività economiche • Gli organismi internazionali Cittadinanza: • Gli elementi fondamentali della Costituzione italiana • Le istituzioni
--	--	--	---



		• L'Islam e la civiltà araba • L'ascesa dei Franchi e la curtis • L'impero carolingio • Alle origini della civiltà feudale (linee generali)	europee • La Dichiarazione dei diritti dell'uomo • Problematiche attinenti alla convivenza civile <i>*La scelta degli argomenti di geografia e cittadinanza da trattare nel I o II anno dipende fondamentalmente dalla impostazione metodologica del manuale in adozione o dal percorso tematico ritenuto più adeguato alla classe e maggiormente funzionale agli obiettivi che il docente si prefigge.</i>
--	--	---	---



COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO CONOSCENZE

STRUMENTI DI VERIFICA

Prove strutturate e semistrutturate
Questionari
Colloquio orale

VERIFICHE PER QUADRIMESTRE

PROVE ORALI (prove che concorrono alla valutazione "ORALE") : non meno di DUE (di cui almeno una in forma di colloquio)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA ORALE

		Esposizione	Applicazione e comprensione	Analisi e sintesi
1-2 Assolutamente negativo	Totalmente assenti	Incapace di comunicare i contenuti richiesti	Totalmente assente	Non coglie affatto l'ordine dei dati né stabilisce gerarchie
3 Negativo	Contraddistinte da lacune talmente diffuse da presentare scarsissimi elementi valutabili	Del tutto confusa	Del tutto scorretta	Non ordina i dati e ne confonde gli elementi costitutivi



4 Gravemente insufficiente	Carenti nei dati essenziali per lacune molto ampie	Inefficace e priva di elementi di organizzazione	Molto faticosa; limitata a qualche singolo aspetto isolato e marginale	Appiattisce i dati in modo indifferenziato e confonde i dati essenziali con gli aspetti accessori; non perviene ad analisi e a sintesi accettabili
5 Mediocre	Incomplete rispetto ai contenuti e di taglio prevalentemente mnemonico	Carente sul piano lessicale e/o sintatticamente stentata	Insicura e parziale	Ordina e coglie i nessi problematici e opera analisi e sintesi in modo parziale
6 Sufficiente	Pressoché complete, pertinenti e tali da consentire la comprensione dei contenuti fondamentali stabiliti	Accettabile sul piano lessicale e sintattico e capace di comunicare i contenuti anche se in modo superficiale	Complessivamente corretta la comprensione; lenta e meccanica l'applicazione	Ordina i dati e coglie i nessi in modo elementare; riproduce analisi e sintesi desunte dagli strumenti didattici utilizzati
7 Discreto	Complete, anche se di tipo prevalentemente descrittivo	Corretta, ordinata, anche se non sempre specifica nel lessico	Semplice e lineare	Ordina i dati in modo chiaro; stabilisce gerarchie coerenti; imposta analisi e sintesi guidate
8 Buono	Complete e puntuali	Chiara, scorrevole, con lessico specifico	Corretta e consapevole	Ordina i dati con sicurezza e coglie i nuclei problematici; imposta analisi e sintesi in modo autonomo



9 Ottimo	Approfondite e ampliate	Autonoma e ricca sul piano lessicale e sintattico	Autonoma, completa e rigorosa	Stabilisce con agilità relazioni e confronti; analizza con precisione e sintetizza efficacemente; inserisce elementi di valutazione caratterizzati da decisa autonomia
10 Eccellente	Largamente approfondite, ricche di apporti personali	Elegante e creativa con articolazione dei diversi registri linguistici	Profonda e capace di contributi personali	Stabilisce relazioni complesse, anche di tipo interdisciplinare; analizza in modo acuto e originale; è in grado di compiere valutazioni critiche del tutto autonome



DISCIPLINA DI RIFERIMENTO:	LATINO biennio Liceo Linguistico		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	
		NUCLEI TEMATICI I ANNO	NUCLEI TEMATICI II ANNO
Comprendere il contenuto di un testo latino parzialmente tradotto o da tradurre, valutandone gli aspetti formali e grammaticali Approfondire la conoscenza della civiltà romana integrando la competenza linguistica con elementi storico – culturali	Riconoscere, all'interno di un testo, le strutture morfologiche e sintattiche di base Tradurre in modo efficace o completare correttamente la traduzione di frasi, versioni e brani semplici di autore Conoscere gli aspetti della civiltà riguardanti i campi del diritto, della famiglia, della politica, della religione, della cultura e il relativo lessico specifico	Fonetica (pronuncia; leggi dell'accento). Le prime tre declinazioni. Gli aggettivi della I classe e i principali complementi Morfologia verbale: il sistema del presente indicativo, infinito presente, imperativo e participio. Le principali proposizioni	La quarta e quinta declinazione. Gli aggettivi della seconda classe e i gradi dell'aggettivo. I pronomi. Morfologia verbale: il sistema del perfetto; La diatesi deponente (nelle linee generali) Proposizioni dipendenti e principali costrutti (cum narrativo, ablativo assoluto) Approfondimento del lessico.



Individuare elementi di continuità e, al contempo, riconoscere le differenze nel confronto con l'italiano e le altre lingue europee	Individuare in prospettiva diacronica e sincronica i molteplici rapporti (fonetici, morfosintattici e semantici) tra le lingue oggetto di studio (italiano, latino, lingue straniera Riconoscere e usare correttamente i vocaboli derivati dal latino e le espressioni latine ancora in uso nella lingua italiana	dipendenti con il modo indicativo. Il lessico di base della civiltà <i>* per un elenco analitico degli argomenti, cfr. infra</i>	Analisi di tematiche relative alla cultura e alla civiltà latina Fenomeni fonetici di passaggio dal latino all'italiano <i>* per un elenco analitico degli argomenti, cfr. infra</i>
---	--	--	--

STRUMENTI DI VERIFICA

Colloquio-Prova strutturata e semistrutturata-Questionario Prove scritte di traduzione di un testo dal latino-
Prove scritte di traduzione di frasi dal latino o in latino

NUMERO DI VERIFICHE PER QUADRIMESTRE

Si prevedono: PROVE SCRITTE (prove che concorrono alla valutazione "SCRITTO"): non meno di DUE
PROVE ORALI (prove che concorrono alla valutazione "ORALE") : non meno di DUE (di cui almeno una in forma di colloquio)



GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA ORALE

LIVELLO	CONOSCENZE	COMPETENZE DISCIPLINARI		
		Esposizione	Applicazione e comprensione	Analisi e sintesi
1-2 Assolutamente negativo	Totalmente assenti	Incapace di comunicare i contenuti richiesti	Totalmente assente	Non coglie affatto l'ordine dei dati né stabilisce gerarchie
3 Negativo	Contraddistinte da lacune talmente diffuse da presentare scarsissimi elementi valutabili	Del tutto confusa	Del tutto scorretta	Non ordina i dati e ne confonde gli elementi costitutivi
4 Gravemente insufficiente	Carenti nei dati essenziali per lacune molto ampie	Inefficace e priva di elementi di organizzazione	Molto faticosa; limitata a qualche singolo aspetto isolato e marginale	Appiattisce i dati in modo indifferenziato e confonde i dati essenziali con gli aspetti accessori; non perviene ad analisi e a sintesi accettabili
5 Mediocre	Incomplete rispetto ai contenuti e di taglio prevalentemente mnemonico	Carente sul piano lessicale e/o sintatticamente stentata	Insicura e parziale	Ordina e coglie i nessi problematici e opera analisi e sintesi in modo parziale



6 Sufficiente	Pressoché complete, pertinenti e tali da consentire la comprensione dei contenuti fondamentali stabiliti	Accettabile sul piano lessicale e sintattico e capace di comunicare i contenuti anche se in modo superficiale	Complessivamente corretta la comprensione; lenta e meccanica l'applicazione	Ordina i dati e coglie i nessi in modo elementare; riproduce analisi e sintesi desunte dagli strumenti didattici utilizzati
7 Discreto	Complete, anche se di tipo prevalentemente descrittivo	Corretta, ordinata, anche se non sempre specifica nel lessico	Semplice e lineare	Ordina i dati in modo chiaro; stabilisce gerarchie coerenti; imposta analisi e sintesi guidate
8 Buono	Complete e puntuali	Chiara, scorrevole, con lessico specifico	Corretta e consapevole	Ordina i dati con sicurezza e coglie i nuclei problematici; imposta analisi e sintesi in modo autonomo
9 Ottimo	Approfondite e ampie	Autonoma e ricca sul piano lessicale e sintattico	Autonoma, completa e rigorosa	Stabilisce con agilità relazioni e confronti; analizza con precisione e sintetizza efficacemente; inserisce elementi di valutazione caratterizzati da decisa autonomia



10 Eccellente	Largamente approfondite, ricche di apporti personali	Elegante e creativa con articolazione dei diversi registri linguistici	Profonda e capace di contributi personali	Stabilisce relazioni complesse, anche di tipo interdisciplinare; analizza in modo acuto e originale; è in grado di compiere valutazioni critiche del tutto autonome
----------------------	--	--	---	---



GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA SCRITTA

Indicatori	Descrittori	Punteggi	
A - Conoscenza e comprensione delle strutture morfosintattiche	Nulla o scarsa	1-3/10	_____/10
	Lacunosa e superficiale (commette errori anche in frasi semplici)	4/10	
	Parziale (conosce e comprende alcune delle strutture fondamentali)	5/10	
	Adeguate (conosce e comprende tutte le strutture fondamentali)	6-7/10	
	Buona (conosce e comprende tutte le strutture, pur in presenza di qualche imprecisione)	8/10	
	Ottima (conosce e comprende tutte le strutture in modo corretto e consapevole)	9-10/10	
B - Comprensione del senso	Nulla o scarsa	1-3 /10	_____/10
	Limitata	4/10	
	Parziale	5/10	
	Corretta nelle linee generali	6-7/10	
	Quasi interamente corretta	8/10	
	Pienamente corretta	9-10/10	
C - Presentazione dell'elaborato e resa in italiano (Ortografia, morfosintassi e lessico)	Molto scorretta e disordinata	1/10	_____/10
	Molto scorretta , ma ordinata	2-3/10	
	Scorretta e disordinata	4/10	
	Scorretta ma ordinata	5/10	
	Globalmente corretta ma disordinata	6/10	
	Globalmente corretta e ordinata	7/10	



	Quasi del tutto corretta ma disordinata	8/10	
	Quasi del tutto corretta e ordinata	9/10	
	10 Pienamente corretta e ordinata	10/10	
D - Risposte ad eventuali quesiti	Risposte non date o scorrette	1-3/10	_____/10
	Risposte molto lacunose	4/10	
	Risposte parziali o imprecise	5/10	
	Risposte globalmente corrette	6/10	
	Risposte quasi del tutto corrette	7-8/10	
	Risposte pienamente corrette	9- 10/10	
VOTO FINALE in decimi			



Liceo Ginnasio Statale Orazio di Roma

Via Alberto Savinio n.40 - tel.: 06.121.125.256 | Via Spegazzini n.50 - tel.: 06.121.123.065 | Via Isola Bella n.5 - tel.: 06.121.125.275



Liceo Ginnasio Statale Orazio di Roma

Via Alberto Savinio n.40 - tel.: 06.121.125.256 | Via Spegazzini n.50 - tel.: 06.121.123.065 | Via Isola Bella n.5 - tel.: 06.121.125.275



Liceo Ginnasio Statale Orazio di Roma

Via Alberto Savinio n.40 - tel.: 06.121.125.256 | Via Spegazzini n.50 - tel.: 06.121.123.065 | Via Isola Bella n.5 - tel.: 06.121.125.275