

LICEO GINNASIO STATALE ORAZIO

CITTADINO ITALIANO

CITTADINO DEL MONDO

VADEMECUM PER L'INSEGNAMENTO
DELL'EDUCAZIONE CIVICA

A CURA DEL NIV E DELLA COMMISSIONE PTOF
A.S. 2020-21

Chi ce lo chiede:

- Legge 20 agosto 2019 n° 92
- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica
Nota M.I. del 23 giugno 2020
- Agenda 2030 25 settembre 2015

Cosa è:

- Non una materia in più ma uno spazio didattico all'interno degli insegnamenti esistenti
- Una disciplina che si aggiunge al documento di valutazione

Tempi di attuazione:

- Non meno di 33 ore per anno scolastico

Contenuti:

- La Costituzione italiana
- Lo sviluppo sostenibile
- La cittadinanza digitale

Chi lo fa:

- Il consiglio di classe
- Il docente di discipline giuridico-economiche, che può intervenire come coordinatore e in contitolarità con i docenti durante le lezioni

Strumenti:

- Unità didattiche di singoli docenti
- Moduli interdisciplinari

Quando:

All'inizio dell'anno il consiglio di classe:

- individua un coordinatore
- individua gli obiettivi specifici di apprendimento
- sceglie le discipline coinvolte
- definisce i tempi di attuazione

In itinere:

- i docenti coinvolti svolgono le attività programmate nel c.d.c. e formulano un giudizio motivato, avvalendosi anche di rubriche/griglie di osservazione

In sede di scrutinio periodico e finale:

- il coordinatore formula una proposta di voto

Da ricordare:

- Documentare le attività sul registro di classe
- Le materie linguistiche e quelle scientifiche possono avere una doppia valenza: danno accesso ai contenuti in lingua straniera e consentono la lettura scientifica dei materiali di studio
- Nell'arco del quinquennio, i Consigli di classe garantiscono lo studio della nascita della Costituzione italiana e dei suoi valori fondamentali (art.1-12)

IPOTESI DI LAVORO

Primo anno

Cosa posso fare, cosa devo fare

- Analisi dell'articolo 3 e legislazione afferente (Storia)
- Studio del regolamento di istituto e del patto e. di corresponsabilità (qualsiasi disciplina)
- Statuto delle studentesse e degli studenti (qualsiasi disciplina)
- L'ambiente scuola (Scienze, Matematica)

Obiettivi specifici di apprendimento

- Rispetto degli ambienti della scuola
- Rispetto delle regole di istituto
- Rispetto del patto di corresponsabilità

Secondo anno

Cosa ci rende diversi da un civis romanus?

- Analisi di alcuni aspetti del mos maiorum (latino/storia)
- Analisi dei principi fondamentali della Costituzione italiana (qualsiasi disciplina)
- Analisi di personaggi letterari che incarnano alcuni valori: Libertino Faussone (La chiave a stella); Milton (Una questione privata); Nora (Casa di bambola); il capitano Bellodi (Il giorno della civetta)
- Analisi della legislazione sull'uso della rete

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Acquisizione dei valori fondamentali della Costituzione italiana
- Conoscenza dei valori cui è ispirata la legislazione sull'utilizzo di internet
- Realizzazione di una "netiquette"

Terzo anno

L'Italia è casa mia - La tutela del patrimonio

- Analisi dell'articolo 9 e legislazione afferente (Storia)
- Patrimonio naturale (Scienze)
- Patrimonio artistico (St. dell'arte)
- Il paesaggio in letteratura (Italiano, Lingue straniere)
- Il F.A.I. (Ospite esterno)
- Abusivismo edilizio (Materie giuridiche)
- UNESCO (Inglese)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Sensibilizzazione alla tutela del nostro patrimonio naturale e artistico.
- Adozione di un comportamento rispettoso di questi valori

Quarto anno

Una Repubblica fondata sul lavoro

- art. 1 della Costituzione italiana e legislazione a tutela del lavoro (docente di Diritto/qualsiasi disciplina)
- lo sfruttamento ieri e oggi (tutte le materie)
- Child labour (Inglese)
- Les Misérables (Francese)
- la rivoluzione industriale in Inghilterra (Storia)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Consapevolezza degli effetti della globalizzazione sul lavoro
- Orientarsi nella ricerca di un lavoro in ambito europeo

Quinto anno

Un'Europa sostenibile

Fragilità e forza di un'idea

- L'Europa e il Covid-19 (scienze, lingue straniere, italiano)
- Le “democrature” -politiche diverse per la stessa emergenza- (storia, italiano)
- La comunicazione scientifica

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Consapevolezza dell'importanza della condivisione delle conoscenze scientifiche
- Presa di coscienza dell'impatto delle scelte politiche sulla vita personale
- Capacità di “leggere” dentro i meccanismi della comunicazione

Nella progettazione del curricolo possono essere incluse attività che l'istituto svolge o altre individuate dai Dipartimenti o dai Consigli di classe; in tal caso occorre individuare cosa verrà valutato e con quali modalità