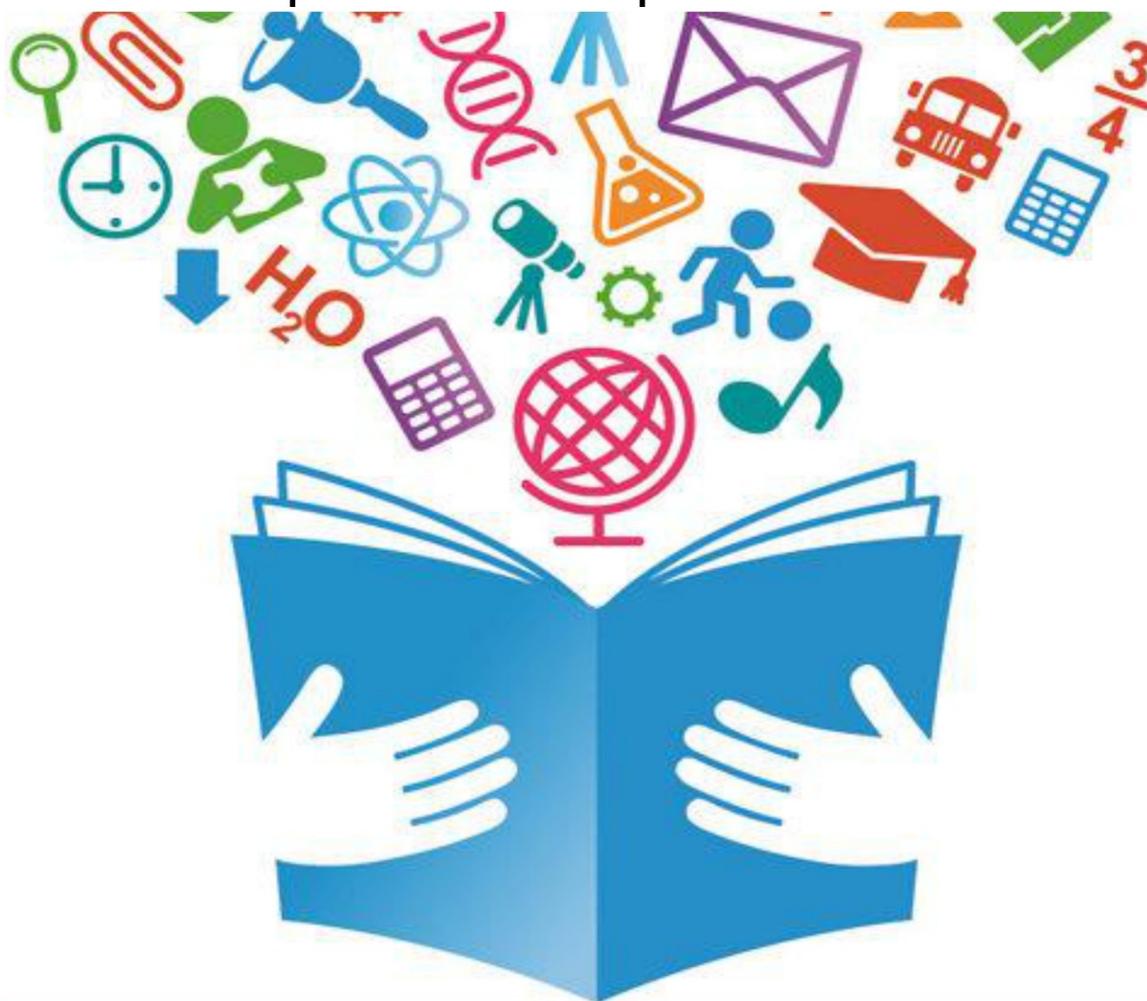




## Programmazione disciplinare di Dipartimento

### Competenze europee 2019-20





## La scelta degli indicatori

- **Competenze europee (Raccomandazione UE 22 maggio 2018 )**

**Il punto di partenza, che è anche il punto di arrivo del processo di apprendimento, sono le otto competenze chiave europee che rappresentano un fattore unificante del curriculum. Esse promuovono le competenze che coinvolgono la dimensione globale della persona e attraversano tutte le discipline.**

**Nelle prime quattro sono contenuti i riferimenti ai saperi disciplinari.**

**Le ultime quattro coinvolgono le competenze sociali, civiche, metodologiche e meta cognitive.**

- **Obiettivi di apprendimento: abilità e conoscenze (Indicazioni nazionali allegato B 15 marzo 2010, n. 89)**

**Gli obiettivi di apprendimento individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze. (\* cf Indicazioni Nazionali)**

**Commento [V1]:**  
competenza alfabetica funzionale;  
• competenza multilinguistica;  
• competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;  
• competenza digitale;  
• competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;  
• competenza in materia di cittadinanza;  
• competenza imprenditoriale;  
• competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.



## CLASSI LICEO CLASSICO e LICEO LINGUISTICO

<b>COMPETENZA EUROPEA</b>	<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza alfabetica e funzionale – Competenza in materia di cittadinanza.</b>	
<b>DISCIPLINA DI RIFERIMENTO:</b>	<b>RELIGIONE</b>	
	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> Sintesi da “Indicazioni Nazionali riguardanti gli Obiettivi specifici di apprendimento per il Liceo Classico”	
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>BIENNIO</b> : l’alunno riconosce il contributo della religione, e, nello specifico di quella cristiano-cattolica, alla formazione dell’uomo e allo sviluppo della cultura, anche in prospettiva interculturale; rispetta le diverse opzioni e tradizioni religiose e culturali.	<b>BIENNIO</b> : lo studente riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri; riconosce il valore del linguaggio religioso; dialoga con posizioni religiose e culturali dalla propria in un clima di rispetto: individua criteri per avvicinarsi correttamente alla Bibbia;	<b>Classe I</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Elementi di fenomenologia delle religioni;</li><li>• elementi costitutivi della Sacra Scrittura;</li><li>• ricerca del senso della vita alla luce della rivelazione.</li></ul>

### TRIENNIO :

l'alunno interpreta la presenza della religione nella società contemporanea in un contesto di pluralismo culturale e religioso, nella prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio del diritto alla libertà religiosa; approfondisce le tematiche etiche significative per le scelte esistenziali.

riconosce l'origine e la natura della Chiesa e le forme del suo operare nel mondo; è in grado di riconoscere i segni del cristianesimo distinguendoli da quelli di altre tradizioni religiose; ha una prima cognizione dell'agire morale in rapporto alla prospettiva della proposta cristiana.

**TRIENNIO :** lo studente approfondisce gli interrogativi di senso più rilevanti; studia la questione su Dio e il rapporto federazione in rapporto al pensiero filosofico; rileva la centralità del mistero pasquale e coglie i lineamenti della figura di Gesù come viene presentata dai Vangeli; arricchisce il proprio lessico religioso conoscendo origine, significato e attualità di alcuni grandi temi biblici; conosce lo sviluppo storico della Chiesa, cogliendo sia il contributo allo sviluppo

### **Classe II**

- Approccio all'ebraismo;
- elementi dell'antico e del nuovo testamento;
- elementi primari di storia del cristianesimo;
- la figura del Cristo tra storia e fede
- coscienza e libertà

### **Classe III**

- Il nuovo testamento;
- considerazione del problema dell'esistenza di Dio;

	<p>della cultura, dei valori civili e della fraternità, sia i motivi storici che determinarono divisioni, nonché l'impegno a ricomporre l'unità; conosce, in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento a bioetica, lavoro, giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· elementi interdisciplinari di storia del Cristianesimo;</li> <li>· valori laici e valori religiosi a confronto.</li> </ul> <p><b>Classe IV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Il processo di crescita e maturazione come assunzione di responsabilità nella libertà alla luce della proposta etica cristiana;</li> <li>· Elementi di antropologia cristiana.</li> </ul> <p><b>Classe V</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Il rinnovamento della Chiesa nel Concilio Vaticano II;</li> <li>·</li> <li>·</li> <li>· La morale sessuale;</li> <li>·</li> <li>· Il rapporto tra cristianesimo ed eventi storici recenti.</li> </ul>
--	---	--



### STRUMENTI DI VERIFICA

Colloquio	X
Prova strutturata e semistrutturata	
Questionario	X
Prove scritte tradizionali	
Lavori ipertestuali	
Altro	X

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE

La valutazione sarà definita attraverso i seguenti indicatori :

- O : Ottimo
- D : Distinto
- B : Buono
- DC : Discreto
- S : Sufficiente
- I : Insufficiente