

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: STORIA – GEOGRAFIA – CITTADINANZA					
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA 6 (e 4)	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA (E COMPETENZA DIGITALE)				
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ATTEGGIAMENTI	ABILITÀ	CONOSCENZE		
			NUCLEI TEMATICI STORIA	NUCLEI TEMATICI GEOGRAFIA E CITTADINANZA*	
<p>Usare in modo autonomo e con lessico appropriato le fonti e le informazioni in ambito storico e geografico</p> <p>Acquisire adeguata consapevolezza delle complesse interazioni che intercorrono tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socioeconomiche e culturali e i profili insediativi e demografici di un territorio</p>	CONSAPEVOLEZZA	Collocare nel tempo e nello spazio gli eventi storici più rilevanti, individuandone la sincronia in diverse aree geografiche	* <i>La scelta degli argomenti di geografia e cittadinanza da trattare nel I o II anno dipende fondamentalmente dalla impostazione metodologica del manuale in adozione o dal percorso tematico ritenuto più adeguato alla classe e maggiormente funzionale agli obiettivi che il docente si prefigge</i>		
		Leggere le differenti fonti documentarie, le carte e i grafici ricavandone informazioni	I anno: gli strumenti della storia: le fonti	I anno: gli strumenti della geografia: le coordinate geografiche e la lettura delle carte; i dati statistici	
	PENSIERO CRITICO	Individuare le influenze esercitate dall'ambiente sulle civiltà e sui fenomeni che le caratterizzano	La preistoria: dall'ominazione al Neolitico	I rapporti uomo-ambiente: insediamenti e urbanizzazione	
		Identificare di ogni civiltà gli aspetti fondanti (organizzazione politica, sociale, militare, economica, religiosa, culturale...), ponendo gli eventi in relazione di causa-effetto	Le grandi civiltà dell'Oriente Antico		
			Le civiltà minoica e micenea. La civiltà dell'antica Grecia: dalle origini al declino delle poleis	La città e i flussi migratori La demografia	

<p>Riconoscere elementi di continuità e discontinuità tra le diverse civiltà in una dimensione diacronica e, in modo sincronico, nei diversi volti della società contemporanea</p> <p>Orientarsi nel sistema di regole e diritti garantiti dalla Costituzione e dalla Carta dei diritti fondamentali dell'UE</p>	CONSAPEVOLEZZA	Riconoscere nel presente elementi di continuità e discontinuità tra civiltà diverse	Alessandro Magno e l'Ellenismo	
		UTILIZZO RESPONSABILE DELLA LINGUA	Descrivere ed inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale	L'Italia preromana. Roma: dalle origini alla crisi della Repubblica (oppure: almeno sino alle guerre puniche)
	Utilizzare nell'esposizione i linguaggi specifici delle discipline			Le aree geopolitiche: il Mediterraneo
	RISPETTO		Comprendere le caratteristiche basilari dei principi, delle regole della Costituzione italiana e dell'Unione Europea	II anno : la fine della Repubblica. Roma in età imperiale: dalla nascita del principato alla fine dell'impero d'Occidente
		INCLUSIONE	Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente, delle risorse naturali e per una corretta convivenza civile e per una pacifica interazione tra popoli	I regni romanobarbarici in Occidente
	CURIOSITA'		Utilizzare le tecnologie multimediali*	La parabola dell'Impero d'Oriente
		I Longobardi e il ruolo della Chiesa		Cittadinanza: - Gli elementi fondamentali della Costituzione italiana - Le istituzioni europee - La Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo - Problematiche attinenti alla convivenza civile
		L'Islam e la civiltà araba		
		L'ascesa dei Franchi e la <i>curtis</i>		
		L'impero carolingio		
Alle origini della civiltà feudale (linee generali)				

* *“Le persone dovrebbero essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l’inclusione sociale”* (dalla G.U. UE del 4.6.2018 allegato 1.4 c 189 p. 10).

	Storia I anno	Geografia e Cittadinanza I anno	Storia II anno	Geografia e Cittadinanza II anno
Obiettivi minimi per l'ammissione alla classe successiva (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> - Consapevolezza del concetto di fonte e del suo uso. - Conoscenza delle caratteristiche e dello sviluppo delle civiltà antiche dalla Preistoria alla prima fase dell'età repubblicana (possibilmente fino alle guerre puniche) nella loro corretta successione cronologica e nella giusta collocazione geografica - Conoscenza dei caratteri principali delle diverse civiltà affrontate 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza delle caratteristiche e delle problematiche del pianeta nell'età contemporanea nei suoi aspetti demografici e culturali - Conoscenza dei caratteri generali sul piano geo-fisico, politico ed economico dell'Italia e dell'Europa - Lettura degli strumenti cartografici e statistico-quantitativi - Conoscenza dei fondamenti della Costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dello sviluppo della civiltà romana dalla seconda fase dell'età repubblicana (dalle guerre puniche o dalle guerre macedoniche) al declino dell'Impero romano d'Occidente; conoscenza degli aspetti fondamentali della storia altomedievale: impero bizantino, Islam, regno longobardo e ascesa del Papato; Carlo Magno e la società feudale fino all'anno Mille (caratteri generali) - Conoscenza degli aspetti principali degli eventi studiati nella loro corretta successione cronologica e nella giusta collocazione geografica 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza delle principali problematiche economiche e ambientali del pianeta - Conoscenza delle principali caratteristiche fisiche, demografiche, culturali dei continenti extraeuropei anche in prospettiva storica - Descrizione e collocazione su base cartografica dei territori esaminati - Conoscenza dei fondamenti della Costituzione - N.B. Gli studenti dovranno mostrarsi in possesso di un generale orientamento dei concetti sopra indicati

	Storia I anno	Geografia e Cittadinanza I anno	Storia II anno	Geografia e Cittadinanza II anno
Contenuti minimi (per le prove di recupero degli studenti con Sospensione di Giudizio)	Eventi dalla Preistoria alla prima parte dell'Età repubblicana a Roma (possibilmente fino alle guerre puniche), posti nella corretta collocazione spazio-temporale e analizzati nelle linee generali secondo i nessi di causa e di effetto.	Analisi geofisica e/o socio-politico-economica di alcune aree europee ed extraeuropee in relazione ai programmi svolti dai singoli docenti in rapporto al profilo della classe e allo specifico manuale in adozione.	Eventi e personaggi storici dalla seconda parte dell'Età repubblicana a Roma (dalle guerre puniche o dalle guerre macedoniche) all'anno Mille, posti nella corretta collocazione spazio-temporale e analizzati secondo i nessi di causa e di effetto. <i>N.B. Per quanto riguarda la ripartizione dei contenuti di Storia romana e la trattazione di quelli relativi all'Alto Medio Evo si dà qui un'indicazione di massima, che deve essere modulata sui programmi svolti dai singoli docenti in rapporto al profilo della classe e allo specifico manuale in adozione.</i>	Analisi geofisica e/o socio-politico-economica di alcune aree europee ed extraeuropee in relazione ai programmi svolti dai singoli docenti in rapporto al profilo della classe e allo specifico manuale in adozione.
Strumenti di verifica	Colloquio; - questionario scritto valido per l'orale, sia in forma semistrutturata che tradizionale; - lavori ipertestuali			
Valutazione	A ciascuno studente saranno attribuite almeno due valutazioni , sia nel I sia nel II periodo (I e II Quadrimestre), delle quali una, a discrezione del singolo docente, potrà derivare da una prova scritta valida per l'orale.			
Metodologia e tipologia delle lezioni	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale (preferibilmente nella fase di presentazione e di analisi dei contenuti) - Lettura/visione/ascolto di testi e di prodotti di diversa tipologia - Lezione partecipata e lavori di gruppo (questi ultimi solo nel caso in cui l'insegnante ne ravvisi la fattibilità). <p>N.B. Tutte le metodologie prevedono l'attenzione ai collegamenti interdisciplinari.</p>			

Griglia di Valutazione delle Prove Orali*

LIVELLO	CONOSCENZE	COMPETENZE DISCIPLINARI		
		Esposizione	Applicazione e comprensione	Analisi e sintesi
1-2 Assolutamente negativo	Totalmente assenti	Incapace di comunicare i contenuti richiesti	Totalmente assente	Non coglie affatto l'ordine dei dati né stabilisce gerarchie
3 Negativo	Contraddistinte da lacune talmente diffuse da presentare scarsissimi elementi valutabili	Del tutto confusa	Del tutto scorretta	Non ordina i dati e ne confonde gli elementi costitutivi
4 Gravemente insufficiente	Carenti nei dati essenziali per lacune molto ampie	Inefficace e priva di elementi di organizzazione	Molto faticosa; limitata a qualche singolo aspetto isolato e marginale	Appiattisce i dati in modo indifferenziato e confonde i dati essenziali con gli aspetti accessori; non perviene ad analisi e a sintesi accettabili
5 Mediocre	Incomplete rispetto ai contenuti e di taglio prevalentemente mnemonico	Carente sul piano lessicale e/o sintatticamente stentata	Insicura e parziale	Ordina e coglie i nessi problematici e opera analisi e sintesi in modo parziale
6 Sufficiente	Pressoché complete, pertinenti e tali da consentire la comprensione dei contenuti fondamentali stabiliti	Accettabile sul piano lessicale e sintattico e capace di comunicare i contenuti anche se in modo superficiale	Complessivamente corretta la comprensione; lenta e meccanica l'applicazione	Ordina i dati e coglie i nessi in modo elementare; riproduce analisi e sintesi desunte dagli strumenti didattici utilizzati
7 Discreto	Complete, anche se di tipo prevalentemente descrittivo	Corretta, ordinata, anche se non sempre specifica nel lessico	Semplice e lineare	Ordina i dati in modo chiaro; stabilisce gerarchie coerenti; imposta analisi e sintesi guidate

<p>8 Buono</p>	<p>Complete e puntuali</p>	<p>Chiara, scorrevole, con lessico specifico</p>	<p>Corretta e consapevole</p>	<p>Ordina i dati con sicurezza e coglie i nuclei problematici; imposta analisi e sintesi in modo autonomo</p>
<p>9 Ottimo</p>	<p>Approfondite e ampliate</p>	<p>Autonoma e ricca sul piano lessicale e sintattico</p>	<p>Autonoma, completa e rigorosa</p>	<p>Stabilisce con agilità relazioni e confronti; analizza con precisione e sintetizza efficacemente; inserisce elementi di valutazione caratterizzati da decisa autonomia</p>
<p>10 Eccellente</p>	<p>Largamente approfondite, ricche di apporti personali</p>	<p>Elegante e creativa con articolazione dei diversi registri linguistici</p>	<p>Profonda e capace di contributi personali</p>	<p>Stabilisce relazioni complesse, anche di tipo interdisciplinare; analizza in modo acuto e originale; è in grado di compiere valutazioni critiche del tutto autonome</p>

***Griglia basata su obiettivi trasversali**