



la mia città non è una discarica

Liceo Orazio
IC Nicolai
IC Pintor

Unità' didattica strutturata secondo il ciclo di apprendimento esperienziale a.s. 2019-20



Format per la progettazione di Unità di Apprendimento (UdA) per competenze con il CAE (Ciclo di Apprendimento Esperienziale)

Scheda Unità di Apprendimento

1. Titolo Unità	La mia città non è una discarica
2. Destinatari	Studenti di terza media e primo liceo
3. Disciplina/e coinvolta/e e ore previste	Italiano Geostoria – 8 ore ; Inglese – 4 ore; Matematica – 6 ore. Monte ore previsto per l'UdA : 18 ore
4. Competenze che l'UdA si prefigge di sviluppare	<ul style="list-style-type: none">• Comunicare (comprendere messaggi di genere diverso trasmessi utilizzando linguaggi diversi) –• Collaborare e partecipare (interagire in gruppo contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive) –• Risolvere problemi (affrontare situazioni problematiche individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, utilizzando, trasferendo e integrando le conoscenze e le competenze acquisite dalle diverse discipline) –• Indagare e ricercare (identificare il problema di ricerca, costruire il quadro teorico, formulare e sviluppare ipotesi• Modellizzare (produrre schemi e mappe concettuali)• Analizzare ed interpretare dati tratti dalla realtà con l'ausilio di rappresentazioni grafiche –• Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi utili al percorso di conoscenza
5. Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze)	Lettura e comprensione di due articoli di giornale es. https://roma.repubblica.it/cronaca/2018/10/03/news/_aria_irrespirabile_dossier_dei_cittadini_del_iii_municipio_sui_miasmi_dei_rifiuti_del_tmb_sala_rio-208049878/ -http://montesacro.romatoday.it/emergenza-rifiuti-scuole-municipio-iii-centro.html Lettura e comprensione di un articolo di giornale in lingua Inglese – Elementi di statistica (grafici, tabelle...)- Produzione scritta di un “articolo di giornale” – Utilizzo del foglio elettronico Excel, di PowerPoint e di una bacheca virtuale
6. Situazione problema tratta dal mondo reale da cui parte l'UdA	<ul style="list-style-type: none">• Osservazione sul quartiere: come ti sembra dal punto di vista della pulizia? Ci sono zone particolarmente sporche o invase dai rifiuti? Quali sono secondo te i motivi?• Come si fa, secondo te, a mantenere il quartiere pulito?• Qual è l'azienda che si occupa della raccolta dei rifiuti nel tuo quartiere? (cerca informazioni sul sito)• Come è organizzata la raccolta?• Secondo te gli abitanti del tuo quartiere fanno la raccolta differenziata?

	<ul style="list-style-type: none"> • Quale tipologia di rifiuti produce il tuo quartiere? (chiedere informazioni all'azienda)
7. Attività previste dall'UdA	<p>Mediante attività di gruppo i ragazzi ricercano documenti e dati, che verranno elaborati in seguito, sul tema individuato per costruirsi un quadro teorico di riferimento. In particolare verranno indicati materiali di documentazione in lingua inglese.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risponde alle domande formulate al punto 6 • Visita questo sito per raccogliere informazioni sulla gestione dei rifiuti a Dublino(http://www.ci.dublin.ca.us/658/Residential-Services) • Condivisione nel gruppo classe delle conclusioni a cui sono pervenuti nel piccolo gruppo • Elaborazione dei dati raccolti sotto forma di tabelle, grafici, mappe concettuali, PowerPoint o su bacheca virtuale • Analisi e interpretazione dei dati a supporto dell'ipotesi formulata • Il gruppo presenta il lavoro alla classe all'interno di un dibattito in cui si analizzeranno i punti di forza e di debolezza dei prodotti - • A conclusione dell'attività svolta ogni singolo allievo dovrà elaborare un testo espositivo, con l'inserimento di grafici e tabelle sugli esiti del lavoro svolto. Resoconto finale del processo attraverso griglie di osservazione compilate dal docente, schede di valutazione del docente sia del prodotto presentato dal gruppo sia dell'elaborato di ogni singolo allievo.
8. Prodotti che gli studenti devono costruire nell'ambito delle attività dell'UdA	<p>Il gruppo inviterà l'Assessore competente ad un pubblico dibattito durante il quale esporrà le attività svolte e gli porrà delle domande. Ogni singolo allievo elaborerà sullo stesso argomento un articolo/testo espositivo di tipo specialistico, corredato di grafici e tabelle</p>

9. Prestazioni attese dall'allievo al termine dell'UdA

9.1. Abilità di interpretare problemi aperti (Strutture di interpretazione)	Al termine dell'UdA, ci si attende che lo studente sia in grado di: <ul style="list-style-type: none">• Individuare elementi chiave, collegamenti e relazioni per costruire una mappa concettuale che rappresenti una sintesi efficace degli esiti del lavoro svolto.• Identificare i dati all'interno dei documenti.• Selezionare le risorse più opportune nel corso del processo di documentazione• Selezionare i dati necessari da elaborare
9.2. Abilità di applicare strategie risolutive a problemi aperti (Strutture di azione)	Al termine dell'UdA, ci si attende che lo studente sia in grado di: <ul style="list-style-type: none">• Analizzare e descrivere contenuti, processi, dati• Confrontare dati• Eseguire alcune procedure di elaborazione dati col foglio elettronico• Organizzare dati ordinandoli in tabelle• Costruire una presentazione in PowerPoint o tramite bacheca virtuale• Elaborare un articolo di giornale a partire dagli esiti del lavoro svolto• Rappresentare graficamente processi, dati• Spiegare il percorso di lavoro effettuato• Trovare analogie e differenze nei processi e nell'andamento di dati
9.3. Abilità di riflettere sulle proprie strategie (Strutture di autoregolazione)	Al termine dell'UdA, ci si attende che lo studente sia in grado di: <ul style="list-style-type: none">• Argomentare le conclusioni a cui si è pervenuti• Motivare le proprie scelte e le strategie applicate• Trovare errori nel proprio percorso di lavoro, nelle strategie applicate, nei contenuti presentati• Giudicare il proprio e l'altrui lavoro svolto sotto vari aspetti. (punti di forza e di debolezza)• Difendere le proprie scelte e le tesi sostenute

A cura del gruppo di lavoro per la continuità in entrata (professoressa Amato, Algieri, Clementi, Gabriele, Gesuale, Iodice, Rivera, Pellegrini, Teja)